



**La Cultura come  
cammino verso la  
sostenibilità**

# I. I.S. CARLO PISACANE - SAPRI

PROGETTO DI ORIENTAMENTO  
Anno Scolastico 2023/2024

## MISSION:

Con la riforma per l'orientamento scolastico 2023 si vuole agevolare e sostenere il passaggio dalla Scuola Secondaria Superiore verso gli Atenei e le Istituzioni AFAM limitando, così, il numero di abbandoni e incentivando un raccordo tra aspirazioni dei giovani, competenze per l'occupabilità, scelte del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro.

Di fondamentale importanza sarà, quindi, potenziare il raccordo tra secondo ciclo di istruzione e la formazione universitaria per favorire una scelta consapevole e attenta che valorizzi i talenti e le potenzialità dei ragazzi, garantendo un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita.

L'orientamento non è soltanto lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma "assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita personale e l'inclusione sociale"; è un percorso che tiene insieme le competenze, il mondo del lavoro e l'empowerment.

Queste tre dimensioni si intersecano dentro una struttura formativa ed organizzativa del senso che la scuola può dare, tre mondi diversi che vanno dalla scuola, con le conoscenze e competenze e il curricolo, al mondo del lavoro, cioè il territorio e tutti gli aspetti che sono collegati al tema dell'imprenditorialità dello sviluppo (progetti PNRR, PCTO, Ed. Civica, la riforma dell'ITS Academy) e all'empowerment, ossia

l'aspetto che riguarda la crescita personale dell'alunno, lo sviluppo, il senso della cura, il bisogno e la realizzazione di un'idea di futuro.

Tra gli obiettivi da raggiungere di fondamentale importanza sarà quello di eliminare il mismatch, ovvero il disallineamento tra scuola e mondo del lavoro.

AREA:

La scelta ricade sul modello del GREENCOMP, il quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità, sviluppato per favorire un approccio sostenibile.



## Sostenibilità

Educare i più giovani alla sostenibilità vuol dire educare ad abitare il mondo in modo diverso, a ragionare sul lungo periodo, ponendo maggiore attenzione ai temi ambientali, alla sostenibilità delle nostre economie e dei nostri stili di vita, progettando nuovi mestieri che sappiano guardare al futuro rispettando ciò che ci circonda.

Per creare un mondo più sostenibile e impegnarsi sui temi della sostenibilità, le nuove generazioni, e non solo, devono essere educate affinché diventino agenti del cambiamento. Hanno bisogno di conoscenze, abilità, valori e attitudini che li rendano più forti in vista del contributo allo sviluppo sostenibile.

È un percorso che mira a riportare al centro la dimensione, la cultura e il valore del lavoro in chiave di sostenibilità.

È un approccio al processo decisionale che bilancia i bisogni della generazione presente con la salute dell'ambiente naturale affinché si possano soddisfare nello stesso modo i bisogni delle generazioni future.

L'educazione allo sviluppo sostenibile è quindi fondamentale per rendere la società civile capace di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future.

Questo approccio, trasversale a tutte le discipline scolastiche, mira a sviluppare competenze che permettano di riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale. Per questo è necessario promuovere la diffusione dell'educazione allo sviluppo sostenibile su vari fronti, mettendo in campo diverse iniziative e avviando progetti educativi e formativi rivolti a tutte le componenti del mondo della

scuola di ogni ordine e grado, per favorire la conoscenza, la diffusione e l'adozione degli stili di vita previsti nell'Agenda 2030.

DESTINATARI:

Classi del Triennio

PERIODO:

I moduli di 30 ore dovranno essere distribuite in tutte le classi secondo un calendario progettato e condiviso da ripartire tra il primo e il secondo quadrimestre, anche nelle ore extra curriculari, e non vanno intesi come contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività aggiuntiva e separata dalle altre.

COMPETENZE:

- Promuovere e difendere i valori della sostenibilità e dell'equità
- Acquisire competenze di pensiero sistemico e critico
- Essere capaci di inquadrare i problemi insieme alle loro soluzioni
- Essere capaci di immaginare i futuri possibili
- Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
- Intraprendere azioni a livello individuale e collettivo a favore della sostenibilità
- Orientarsi nel sistema politico, individuare le responsabilità ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità
- Agire concretamente per il cambiamento

INSEGNAMENTI COINVOLTI:

Tutte le discipline

METODOLOGIE:

Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi:

- formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi;
- recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo;
- ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti;
- organizzare le informazioni;
- collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti;
- Cooperative learning;
- Flipped Classroom;
- discussioni;
- attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
- progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti, fumetti, scrittura creativa

PARTENARIATO:

Scuole/Università/ITS Accademy/Conservatori di Musica

#### COLLABORAZIONI:

Enti Locali, Istituzioni politiche e civili del territorio, Associazioni del territorio finalizzate alla diffusione di una cultura sostenibile, PCTO

#### PERCORSI:

Dopo un'accurata discussione, il gruppo dei Tutor ha deciso di articolare il percorso di Orientamento della scuola con un percorso differenziato per classe:

- Azione A: (CLASSE III) Viaggio inteso come nuova scoperta di lavoro sostenibile nella green economy.
- Azione B: (CLASSE IV) Dati statistici del mercato del lavoro.
- Azione C: (CLASSE V) Simulazione di un colloquio di lavoro; elaborazione del curriculum vitae; accesso e utilizzo dei siti universitari; sapersi muovere nella burocrazia.

#### PIANO DI AZIONE:

INDIRIZZO	CLASSE	TUTOR	MESE	AZIONE
IPSEOA	3 A	Di Giorgio		A
	4 A	Conte		B
	5 A	Pisano		C
	3 B	Di Giorgio		A
	4 B	Conte		B
	5 B	Pisano		C
CLASSICO	3 A	Abbamonte Anna		A
	3 AM	Berardi Vincenzo		A
	4 A	Abbamonte Anna		B
	5 A	D'Amico Antonia		C
MUSICALE	3 M	Vitolo Marisa		A
	4 M	Marotta Antonio		B
	5 M	D'Amico Antonia		C
SCIENTIFICO	3 A	Vitolo Marisa		A
	3 B	Vitolo Marisa		A
	4 A	Picerno Franco		B
	4 B	Picerno Franco		B
	5 A	Marotta Antonio		C
	5 B	Berardi Vincenzo		C

MONITORAGGIO/VALUTAZIONE: mese di marzo

Una sintesi di tutte le scelte pedagogiche, didattiche e metodologiche saranno documentate nell'E-Portfolio, un collegamento fra i moduli di orientamento, il caricamento del capolavoro dello studente e la certificazione delle competenze.